

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____ Л.М. Дударова
«25» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета
_____ З.И. Добриева
«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.03.01 «СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки (магистратура)
45.04.01 Филология

Направленность (профиль подготовки)
Русский язык

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Магас, 2026

Рабочая программа дисциплины «Социолингвистические и психолингвистические аспекты изучения русского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 980

Программу составил:

к. филол. н., профессор кафедры русского языка М.И.Мальсагова

Программа одобрена на заседании кафедры «Русский язык»

Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом филологического факультета

Протокол № № 8 от «28» апреля 2026 года

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цель - дать теоретическое и методологическое обоснование взаимодействия социальных структур общества и коммуникативных систем различных уровней, а также выявить взаимосвязь факторов, обуславливающих адекватную передачу и восприятие социально значимой информации в межличностной и массовой коммуникации, рассмотреть современные теории информационного общества и показать значимость коммуникативных параметров в современной социологической теории, а также способствовать развитию интеллектуальной и ценностной составляющей личности обучающегося.

Задачи:

- обеспечить: методико-практическую подготовку студентов-магистров к выполнению научно-исследовательских работ и овладение ими умениями научно-исследовательской деятельности;
- готовность к написанию выпускной научно-квалификационной работы - магистерской диссертации, являющейся заключительным этапом обучения в магистратуре.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Социолингвистические и психолингвистические аспекты изучения русского языка» входит в часть, реализуемую участниками образовательных отношений «Б1.В.ДВ.03.01» основной образовательной программы 45.03.01 «Филология».

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3 и 4 й семестры.

Дисциплина «Социолингвистические и психолингвистические аспекты изучения русского языка» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Социолингвистические и психолингвистические аспекты изучения русского языка» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин;

«Методы и приёмы филологических исследований»

«Языковая картина мира: сопоставительный аспект»

Дисциплина «Социолингвистические и психолингвистические аспекты изучения русского языка» может являться предшествующей при изучении дисциплин

«Языковая картина мира: сопоставительный аспект»

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Социолингвистические и психолингвистические аспекты изучения русского языка».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Таблица 3.1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:			
УК-5. Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;	Знать: особенности применения личных качеств и способностей при работе в научных коллективах, психологические особенности и возможности каждого из членов научного коллектива; Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: навыками ведения научных дискуссий на порученные исследовательские темы с целью принятия наиболее эффективных решений.
		УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	Знать: способы и приемы приобретения новых филологических знаний, источники, в которых эти знания концентрируются. Уметь: работать в коллективе, осуществлять коммуникацию в науке, овладевать информацией; на основании приобретенных знаний обобщать языковые факты, выстраивать различные типологии лингвистического характера; Владеть правильной интерпретацией конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах.
Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения			
ПК-4.	Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	ПК-1.1. Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.	Знать: особенности применения личных качеств и способностей при работе в научных коллективах, психологические особенности и возможности каждого из членов научного коллектива; Уметь: отбирать дифференцировать, систематизировать, классифицировать и обобщать обширный научный материал; принимать участие в отечественных и международных исследовательских проектах; Владеть: навыками ведения научных

			дискуссий на порученные исследовательские темы с целью принятия наиболее эффективных решений.
--	--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Социолингвистические и психолингвистические аспекты изучения русского языка».

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Таблица 4.1.

№	Наименование темы (раздела)	Всего	Количество часов				СР
			Контактные часы (аудиторная работа)				
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6	гр.7	гр.8
Семестр № 3							
1.	Раздел 1. История лингвистических идей.	36	6		6		20
2.	Раздел 2. Основные принципы и ключевые понятия социолингвистики.	36	6		6		22
3.	Раздел 3. Диалекты и социолекты.	34	4		4		22
4.	Раздел 4. Коммуникативная среда и языковой ареал. Социолингвистические аспекты речевого поведения.	34	6		4		22
5.	Раздел 5. Язык, религия и культура.	34	4		4		22
6.	Раздел 6. Социолингвистический портрет личности. Социальный аспект владения языком.	35	4		4		22
7.	Раздел 7. Лингвистическое проектирование как социолингвистическая проблема.	34	4		4		20

Всего		216	34	0	32		150
Семестр № 4							
8.	Раздел 8. Психолингвистика как научная дисциплина. История возникновения и развития психолингвистики. Язык в свете психолингвистики.	18	4		4		8
9.	Раздел 9. Психолингвистические закономерности овладения языком и формирования речевой деятельности в онтогенезе.	20	6		4		8
10.	Раздел 10. Речь и мышление. Производство речи. Восприятие речи. Текст как объект психолингвистики.	18	4		4		8
11.	Раздел 11. Эксперимент в психолингвистике. Этнопсихолингвистика. Патопсихолингвистика. Судебная психолингвистика.	18	6		2		8
12.	Раздел 12. Прикладные аспекты психолингвистики.	16	4		2		9
Промежуточная аттестация (экзамен)		–	27				
Всего		108	24	0	16		41
ИТОГО		360	104				229

4.2. Содержание дисциплины

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	гр.2	гр.3

1.	Раздел 1. История лингвистических идей.	Истоки социологического направления в языкознании. Социоллингвистика в системе лингвистических дисциплин. Социоллингвистика и фонетика. Социоллингвистика и лексическая семантика. Социоллингвистика и психоллингвистика. Социоллингвистика и социология. Социоллингвистика и этнолингвистика. Социоллингвистика и культура речи. Нелингвистические основания социоллингвистики. Современные принципы анализа высших психических функций.
2.	Раздел 2. Основные принципы и ключевые понятия социоллингвистики.	Базовые принципы социоллингвистических исследований. Ключевые понятия социоллингвистики, психоллингвистики.
3.	Раздел 3. Диалекты и социолекты.	Социальная иерархия языков по В.Жирмунскому. Территориальные диалекты и говоры. Виды социолектов: жаргон, сленг, арг, просторечие.
4.	Раздел 4. Коммуникативная среда и языковой ареал. Социоллингвистические аспекты речевого поведения	Понятие коммуникативная среда как социоллингвистическая категория. Компоненты, формирующие коммуникативную среду. Соотношение данного понятия с понятием языковой ареал. Отличие понятия коммуникативная среда от таких понятий, как социальная группа, этническая общность. Соотношение понятий языковой коллектив, языковая общность с понятием коммуникативная среда. Сходство и различие. Коммуникативный признак как ведущий признак коммуникативной среды. Коммуникативная среда (как этноязыковой ареал) и диалектные зоны, языковые союзы; их соотношение. Социоллингвистические зоны как объединение коммуникативных сред. Функциональные модели языка: компоненты. Влияние социальных факторов на участников речевой коммуникации. Цели участников речевой коммуникации, нормы интерпретации сообщения, нормы взаимодействия. Каналы и содержание коммуникации. Выбор канала и информации. Невербальные каналы коммуникации, их классификация. Межнациональные различия в мимике и жестах, размерах личного пространства. Составные части ситуации, в которой протекает акт коммуникации сцена, обстановка, участники, ключ сообщения, инструментарий, жанры.
5.	Раздел 5. Язык, религия и культура.	Культурное и природное в языке. Общечеловеческий культурный компонент в языковой семантике. Безэквивалентная лексика и лакуны. Денотативные

6.	Раздел 6. Социолингвистический портрет личности. Социальный аспект владения языком.	различия лексических соответствий. Коннотативное своеобразие переводных эквивалентов. Национально-культурные особенности внутренней формы слова. Национально-культурная специфика речевого поведения. Вопрос о влиянии языка на культуру (экспериментальные проверки лингвистического детерминизма, в поисках лингвокультурных соответствий). Судьбы языков в религиозной истории народов. Язык, религия и народный менталитет. Конфессиональный статус языка как параметр его социолингвистической характеристики. Культурно-религиозные двуязычные миры. Конфессиональные факторы в социальной истории языков. Особая роль неконвенционального понимания языкового знака в религиях. Писания в развитии культуры и письменности социумов. Речевая вариантность и ее зависимость от социальной ситуации, от социальных характеристик говорящих. Уровни владения языком: собственно лингвистический, национально-культурный и энциклопедический. Социальные компоненты в семантике слова. Социальные ограничения в семантике и сочетаемости слов. Речевая стратегия, ее виды. Социальные роли коммуникантов (кратковременные и долговременные, их заданность, понятие ролевого конфликта). Ролевое общение: симметричные и несимметричные речевые ситуации. Социальная роль и статус. Проявление статуса и роли в языке (стереотипы речевого поведения, трансактный анализ). Понятие коммуникативная неудача. Типология коммуникативных неудач, их причины (различие в социальном опыте, нарушение статусно-ролевого взаимодействия, различие в применяемой речевой стратегии, эффект «смысловых ножниц»).
7.	Раздел 7. Лингвистическое проектирование как социолингвистическая проблема	Международные и мировые языки. Их состав. Искусственные языки-посредники и интерлингвистика. Типы искусственных языков. Языки ЭВМ. Увеличение количества двуязычных (многоязычных) ситуаций в мире.
8.	Раздел 8. Психолингвистика как научная дисциплина. История возникновения и	Предмет психолингвистики. Взаимоотношения психолингвистики и лингвистики. Общая психолингвистика. Язык в свете психолингвистики. Предпосылки появления психолингвистики. Разделы психолингвистики Язык — речь — речевая деятельность. Звук и смысл. Слово в сознании человека.

	развития психолингвистики. Язык в свете психолингвистики.	Словообразование в речевой деятельности. Психолингвистический аспект грамматики.
9.	Раздел 9. Психолингвистические закономерности овладения языком в онтогенезе.	Язык животных в природе. «Говорящие» животные. Дикие дети. Критический период для освоения речи. Освоение речи ребенком. Доречевой этап. Освоение звуковой формы. Связь формы со смыслом. Активный рост запаса слов. Овладение морфологией. Ошибки в речи детей. Детское словотворчество. Овладение синтаксисом. Овладение значением слова. Детские словечки. Родительский язык. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе.
10.	Раздел 10. Речь и мышление. Производство речи. Восприятие речи. Текст как объект психолингвистики.	Формирование речевого высказывания. Речевые ошибки. Трудовая теория происхождения речи. Модели производства речи. Языковая личность. Неосознаваемость восприятия речи. Уровневость восприятия речи. Осмысленность восприятия речи. Восприятие букв и слов. Восприятие предложений. Соотнесение речи с действительностью. Механизм эквивалентных замен. Механизм апперцепции. Механизм вероятного прогнозирования. Понимание речи. Значение и смысл. Модели восприятия речи. Слово — высказывание — текст. Виды текста. Включённость текста в неречевую деятельность. Производство текста. Затекст — текст — подтекст. Гипертекст. Восприятие. Персказ текста. Пошаговость восприятия. Многозначность текста. Свойства текста. Ошибки в тексте. Дискурс. Нарратив.
11.	Раздел 11. Эксперимент в психолингвистике. Этнопсихолингвистика. Патопсихолингвистика. Судебная психолингвистика.	Роль эксперимента в психолингвистике. Ассоциативный эксперимент. Методы эксперимента семантического дифференциала, дополнения, заканчивания предложения. Методы косвенного исследования семантики. Градуальное шкалирование. Методика определения грамматической правильности. Опросник. Методика прямого толкования слова. Классификация. Язык и культура. Гипотеза лингвистической относительности. Национально-культурная специфика слова. Лакуны. Речевое поведение. Билингвизм. Ошибки при использовании иностранного языка. Речь иностранца. Культурный шок. Аккультурация. Лингвистический шок. Языковая аксиология. Межкультурные контакты. Речь в состоянии эмоциональной напряженности, в измененном состоянии сознания, при отдельных

		заболеваниях; Дефекты речи; язык глухонемых. Диагностика личности по речи. Идентификация личности по почерку. Речь человека — продолжение его психологии. Язык и гендер. Автороведческая экспертиза. Психолингвистика допроса. Ложь в речи. Детектор лжи. Частные проблемы судебной лингвистической экспертизы
12.	Раздел 12. Прикладные аспекты психолингвистики.	Автоматический анализ текста. Машинный перевод. Речевое воздействие. Языковое воздействие в сфере рекламы. Сетевой маркетинг. Нейролингвистическое программирование. Речь суггестора. Воздействие текстов массовой культуры. Воздействие текстов художественной литературы. Психолингвистика и искусственный интеллект.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех

заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном

	сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ разд ела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно- методическое обеспечение*	Трудоемкость
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
1.	Раздел 1. История лингвистических идей.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]	20
2.	Раздел 2 Основные принципы и ключевые понятия социолингвистики.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]	22
3.	Раздел 3 Диалекты и социолекты.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]	22
4.	Раздел 4	Подготовка к	О: [1-2]	22

	Коммуникативная среда и языковой ареал. Социолингвистические аспекты речевого поведения.	практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Д: [1-2]	
5.	Раздел 5. Язык, религия и культура.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]	22
6.	Раздел 6 Социолингвистический портрет личности. Социальный аспект владения языком.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]	22
7.	Раздел 7. Лингвистическое проектирование как социолингвистическая проблема.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]	20
8.	Раздел 8. Психолингвистика как научная дисциплина. История возникновения и развития психолингвистики. Язык в свете психолингвистики.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]	8
9.	Раздел 9.	Подготовка к	О: [1-2]	8

	Психолингвистические закономерности овладения языком в онтогенезе.	практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Д: [1-2]	
10.	Раздел 10. Речь и мышление. Производство речи. Восприятие речи. Текст как объект психолингвистики.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]	8
11.	Раздел 11. Эксперимент в психолингвистике. Этнопсихолингвистика. Патопсихолингвистика. Судебная психолингвистика.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]	8
12.	Раздел 12. Прикладные аспекты психолингвистики.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]	9

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.
- Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы самостоятельной работы по изучению теоретического материала:

1. Изучение литературы по курсу. В начале семестра студенты знакомятся с технологической картой самостоятельной работы и картой самостоятельной работы с литературой, которые размещены в рабочей программе дисциплины, и начинают самостоятельное освоение литературы по курсу, работа со словарями и справочниками. Итогом самостоятельной работы студента с литературой может выступать составление плана текста, графического изображения структуры текста, конспектирование текста, подготовка тезисов и другая аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ подготовка выступлений, сообщений, рефератов), создающая основу для формирования компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

2. Работа с электронными ресурсами в сети Интернет. Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

3. Конспектирование, реферирование, аннотирование первоисточника и научно-исследовательской литературы. Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в котором выделяются основные положения, подбираются примеры, идет перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

4. Подготовка к практическим занятиям. Данная форма самостоятельной работы студента может выражаться, помимо устных и письменных ответов на занятия, в деятельности по подготовке сообщений, докладов, проведении собственных исследований, выполнении упражнений для отработки навыков владения материалом с использованием баз данных, библиотечных фондов образовательного учреждения, ресурсов сети Интернет.

Подготовка реферата

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, есть «сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Возможные темы докладов (сообщений, рефератов) представлены в ФОС по дисциплине.

Студент имеет право самостоятельно определить тему доклада. В обоих случаях тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы для подготовки доклада должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объему, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, основная часть, заключение.

Вступление должно содержать:

- название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму
- изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой проблемы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, представляет собой «способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MSWord, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft Power Point. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Рекомендации по подготовке презентации:

- ☐ готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- ☐ слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- ☐ текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- ☐ рекомендуемое число слайдов 10-12;
- ☐ обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- ☐ раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием;
- ☐ раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в

соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Раздел 1. История лингвистических идей.	УК-5 ПК-4
2.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Раздел 2. Основные принципы и ключевые понятия социолингвистики..	УК-5 ПК-4
3.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Раздел 3. Диалекты и социолекты	УК-5 ПК-4
4.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Раздел 4. Коммуникативная среда и языковой ареал. Социолингвистические аспекты речевого поведения	УК-5 ПК-4
5.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации,	Раздел 5. Язык, религия и культура.	УК-5 ПК-4

	связанных с темой		
6.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Раздел 6. Социолингвистический портрет личности. Социальный аспект владения языком.	УК-5 ПК-4
7.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Раздел 7 Лингвистическое проектирование как социолингвистическая проблема	УК-5 ПК-4
8.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Раздел 8. Психолингвистика как научная дисциплина. История возникновения и развития психолингвистики. Язык в свете психолингвистики.	УК-5 ПК-4
9.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Раздел 9. Психолингвистические закономерности овладения языком в онтогенезе.	УК-5 ПК-4
10.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Раздел 10. Речь и мышление. Производство речи. Восприятие речи. Текст как объект психолингвистики.	УК-5 ПК-4
11.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Раздел 11. Эксперимент в психолингвистике. Этнопсихолингвистика. Патопсихолингвистика.	УК-5 ПК-4

		Судебная психолингвистика.	
12.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Раздел 12. Прикладные аспекты психолингвистики.	УК-5 ПК-4

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Социо- и психолингвистические аспекты изучения русского языка»

Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Место социолингвистики и психолингвистики в современной науке.
2. Роль языка в исследовании социальных объектов.
3. Как на синхронном уровне можно обнаружить структурные изменения в языке, происходящие в результате языкового сдвига?
4. Основные принципы и ключевые понятия социолингвистики, психолингвистики. Соотношение социального и биологического в природе языка.
5. Основания для классификации общественных функций языка. Иерархия функций языка и ее социальные последствия.
6. Диалекты и социолекты
7. Раса, этнос, языки: их соотношение. Контактные языки как специфический результат языковых контактов
8. Своеобразие языка как общественного явления.
9. Национально-культурная специфика речевого поведения. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
10. Проблема отражения действительности в языке. Понятие образа мира и языковой картины мира. История развития теоретических взглядов на проблему.
11. Социум и язык. Территориальная и социальная дифференциация языка. Функциональные сферы языка в обществе.
12. Конфессиональные факторы в социальной истории языков. Основные функции языка.
13. Национально-языковая политика.
14. Билингвизм и полилингвизм.
15. Языки межэтнического общения.
16. Предмет психолингвистики.
17. История возникновения и развития психолингвистики.
18. Язык в свете психолингвистики.
19. Роль эксперимента в психолингвистике.

20. Ассоциативный эксперимент.
21. Диагностика личности по речи.
22. Идентификация личности по почерку.
23. Национально-культурная специфика слова.
24. Текст как объект психолингвистики.
25. Виды текста.
26. Формирования языкового сознания в онтогенезе.
27. Нейролингвистическое программирование.
28. Воздействие текстов художественной литературы.
29. Психолингвистика и искусственный интеллект.
30. Гендерные языковые различия.

Типовые темы рефератов

1. Социолингвистические исследования в России в 20-30-е годы XX века (А.М.Селищев, Б.А.Ларин, Л.П.Якубинский, Е.Д.Поливанов).
2. Социальные факторы развития и функционирования языка.
3. Современная городская речь как объект социолингвистического исследования.
4. Специфика современного молодежного жаргона.
5. Профессиональный жаргон программистов (актеров, врачей, юристов, экономистов).
6. Социолингвистический анализ использования просторечной лексики и жаргонизмов в современных средствах массовой информации.
7. Речевой этикет в социолингвистическом аспекте.
8. Современная языковая ситуация в России.
9. Постсоветское пространство: Языковая ситуация и языковая политика.
10. Воздействие социальных факторов на развитие русского языка в 90-е годы XX века.
11. Эксперимент в психолингвистике.
12. Этнопсихолингвистика.
13. Патопсихолингвистика.
14. Судебная психолингвистика.
15. Прикладные аспекты психолингвистики.
16. Психолингвистические закономерности овладения языком в онтогенезе.
17. Язык в свете психолингвистики.
18. Национально-культурная специфика слова.
19. Градуальное шкалирование.
20. Билингвизм.

Типовые тесты / задания

Тест № 1

Представитель исконного (коренного, автохтонного) населения, связанный с каким-либо сообществом, населяющим какой-л. географический регион, и связанный с этим регионом историко-генетическими, социальными, экономическими, культурными отношениями:

- +абориген
- житель
- представитель

-старожил

Тест № 2

Явление географического или социально-политического обособления диалекта или диалектной группы от основного массива диалектов какого-л. языка.

- +автономизация диалектов
- распределение диалектов
- расслоение диалектов
- взаимодействие диалектов

Тест №3

Юридический статус этнической (этноязыковой) группы, проживающей в пределах того или иного государства. Самостоятельно решает вопросы образования, культурной жизни, хозяйственной жизни. Виды автономии: 1) национально-территориальная; 2) культурная (национально-культурная).

- +автономия, самоуправление
- управление
- государство
- республика

Тест № 4

Представитель автохтонного (коренного) населения

- житель
- коренной
- представитель
- +автохтон

Тест № 5

Коренной этнос

- этнос
- аборигены
- жители
- +автохтонный этнос

Типовые контрольные вопросы

1. Предмет социолингвистики. Широкое и узкое понимание социолингвистики.
2. Психологические и лингвистические основы теорий речевой деятельности.
3. Формы существования языка, их характеристика.
4. Лингвистические и паралингвистические средства речи.
5. Литературный язык как высшая форма существования языка. Социолингвистическая характеристика носителей литературного языка.
6. Территориальные диалекты и просторечие как формы существования языка.
7. Койне, пиджин и креольские языки, их особенности.
8. Социальные диалекты: их виды и функции.

9. Понятие состояние языка. Компоненты, характеризующие состояние языка (монология и диалогия как типы состояния языка).
10. Психолингвистика. Становление и развитие психолингвистических идей.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет социолингвистики. Широкое и узкое понимание социолингвистики.
2. Понятие вариантности и вариативности в социолингвистике. Языковая норма.
3. Психологические и лингвистические основы теорий речевой деятельности.
4. Формы существования языка, их характеристика.
5. Лингвистические и паралингвистические средства речи.
6. Литературный язык как высшая форма существования языка. Социолингвистическая характеристика носителей литературного языка.
7. Территориальные диалекты и просторечие как формы существования языка.
8. Койне, пиджин и креольские языки, их особенности.
9. Социальные диалекты: их виды и функции.
10. Понятие состояние языка. Компоненты, характеризующие состояние языка.
11. Монология и диалогия как типы состояния языка. Наиболее актуальные виды диалогии для современного русского языка.
12. Диалогия как основная форма состояния языка, ее варианты. Диалогия как особый вид несбалансированного двуязычия.
13. Понятие языковая ситуация. Компоненты языковой ситуации. Сбалансированные и несбалансированные языковые ситуации.
14. Монолингвизм и билингвизм как формы языковой ситуации. Виды билингвизма. Проблема распространения двуязычных ситуаций в мире.
15. Расы, этносы, языки. Их соотношение.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Социо- и психолингвистические аспекты изучения русского языка»

7.1. Учебная литература:

Основная литература

1. Белянин В.П. Психолингвистика [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Белянин. — 4-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 415 с. Режим доступа: http://lib.ysu.am/disciplines_bk/e500b25109704ac96d0c0c6ce5f32c77.pdf
2. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. – Назрань: ООО Пилигрим, 2012.
3. Швейцер А.Д. Современная социолингвистика. Теория, методы, проблемы. – М., Наука, 1976 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

Дополнительная литература

1. Аврорин В.А. Проблема изучения функциональной стороны языка (К вопросу о предмете социолингвистики). – Л., 1975.
2. Глухов В.П. Психолингвистика: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - Москва: Издательство Юрайт, 2016. - 361 с.

3. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. Из наблюдений над речевой практикой масс-медиа. – М.,1994.

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Словари и энциклопедии на Академике	http://dic.academic.ru .
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
Словарь лингвистических терминов Т.В. Жеребило	https://rus-lingvistics-dict.slovaronline.com/

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС "Визуальная Студия Тестирования"
 - 1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.9. Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.11. Справочно-правовая система "Гарант"
2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля «Социо- и психолингвистические аспекты изучения русского языка».

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень технических средств, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для занятий лекционного типа: каб. № 117	Ноутбук Acer Aspire V3-571/531, Windows 8 - 2.60 GHz - 4 GB - 39.6 cm (15.6") - 1366 x 768 - Intel® - HD 4000 - Intel® Core™ i5-	1.Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional Государственный контракт № 09-3K2010 от 29.03.2010

	3230M; Проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872) Тип проектора: DLP, 800х600 Пикс HDTV, 3D, 3300 ANSI лм, 2 встроенных динамика; Экран настенный; компьютер, подключенный к сети Интернет	2. ПО «Визуальная студия тестирования», Лицензионный договор № 1314 от 8.04.2013 3.«Информационно- справочная система «Гарант»
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации: № 412	Рабочие места для обучающихся, технические средства обучения (ноутбук, доска), доступ к сети Интернет, учебно- методические материалы, электронные образовательные ресурсы	
Помещение для самостоятельной работы: библиотека ИнгГУ, читальный зал № 2/27 3886001, РИ, г. Магас, пр. Зязикова, 7	Читальный зал № 2/27 (24 мест) Мониторы, посадочные места для обучающихся. Доступ к сети Интернет и в электронную информационно- образовательную среду университета	

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Русский язык»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.03.01 «СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки (магистратура)
45.04.01 Филология

Направленность (профиль подготовки)
«Русский язык»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

1. Карта компетенций

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
УК-5; ПК- 4

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	УК-5	1-7	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	основной
2.	ПК-4	1-5	Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	завершающий

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в

3, «удовлетворительно»	соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

сформированы.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

Задание 1. Место социолингвистики и психолингвистики в современной науке:

1. Объект и предмет науки. Особенности объекта социальных наук. Различные подходы к определению предмета социолингвистики. Предметные области социолингвистики.
2. Место социолингвистики и социологии языка среди других дисциплин о языке и обществе.

Задание 2. Основные принципы и ключевые понятия социолингвистики, психолингвистики. Соотношение социального и биологического в природе языка:

1. Определение языка. Сущность языкового знака. Социальные импликации знаковости языка.
2. Основания для классификации общественных функций языка. Иерархия функций языка и ее социальные последствия.
3. Роль языка в исследовании социальных объектов.
4. Базовые и производные социальные функции языка. Исторически первая функция языка: манипуляция или обмен информацией?

Задание 3. Диалекты и социолекты:

1. Соотношение социального и биологического в природе языка. Понятие языковой способности. Язык, раса, нация.
2. Отличия языка человека от коммуникативных систем животных.

Задание 4. Раса, этнос, языки: их соотношение. Контактные языки как специфический результат языковых контактов:

1. Понятие гипотезы и теории в науке. Научные критерии проверки истинности гипотез о происхождении языка. Гипотезы о происхождении языка. Анализ их достоинств и недостатков.
2. Своеобразие языка как общественного явления.
3. Социальные причины повышения научного интереса к изучению происхождения языка в конце XX века.

Задание 5. Современные принципы анализа высших психических функций:

1. Влияние языка на познавательные процессы в филогенезе и онтогенезе. Виды мышления.
2. Национально-культурная специфика речевого поведения. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
3. Методологические основы отношения к национальным языкам. Языковые универсалии.

Задание 6. Моделирование языковых процессов в социолингвистике:

1. Современные взгляды на гипотезу лингвистической относительности: «за» и «против». Социальные импликации.
2. Современная русская речь как фактор формирования имиджа России.
3. Лингвистическая аксиология и ее социальные последствия. Понятие прогресса в языке. Развитие языка во внутривидовом и функциональном аспектах. Соотношение темпов развития языка и развития общества.
4. Проблема отражения действительности в языке. Понятие образа мира и языковой картины мира. История развития теоретических взглядов на проблему.

Задание 7. Социолингвистический подход к предмету лингвистики:

1. Вариативность языка и ее связь с социальной вариативностью.
2. Уровни языковой структуры и социолингвистика. Микро- и макросоциолингвистика.
3. Основные понятия и направления социолингвистики.
4. Социум и язык. Территориальная и социальная дифференциация языка. Функциональные сферы языка в обществе.
5. Формы существования языка. Стандарт и норма.
6. Территориальный диалект. Некодифицированные наддиалектные формы речи. Койнэ.
7. Просторечие. Литературный язык и разговорная речь.
8. Литературный язык и его стилистические подсистемы.

Задание 8. Язык, религия и культура:

1. Конфессиональные факторы в социальной истории языков.
2. Основные функции языка.
3. Национальный язык.
4. Социальная дифференциация языка.
5. Формы существования языка.

Задание 9. Язык и государство. Языковая политика и языковое строительство:

1. Национально-языковая политика.
2. Правовой статус языков.
3. Законы о языке и права человека.
4. Возможности сознательного воздействия общества на развитие языка.

Задание 10. Национальная языковая политика в условиях моно- и билингвизма:

1. Диглоссия.
2. Понятие о языковой ситуации.

Задание 11. Лингвистическое проектирование как социолингвистическая проблема:

1. Причины и способы сознательного воздействия общества на язык.
2. Языковое манипулирование.
3. Факторы языковой эволюции.
4. Внутренние и внешние языковые изменения.
5. Языковые контакты.
6. Взаимовлияние языков как главный фактор языковой эволюции.
7. Социальный статус и социальная роль.

Типовые темы рефератов

31. Социолингвистические исследования в России в 20-30-е годы XX века (А.М.Селищев, Б.А.Ларин, Л.П.Якубинский, Е.Д.Поливанов).
32. Социальные факторы развития и функционирования языка.

33. Современная городская речь как объект социолингвистического исследования.
34. Специфика современного молодежного жаргона.
35. Профессиональный жаргон программистов (актеров, врачей, юристов, экономистов).
36. Социолингвистический анализ использования просторечной лексики и жаргонизмов в современных средствах массовой информации.
37. Речевой этикет в социолингвистическом аспекте.
38. Современная языковая ситуация в России.
39. Постсоветское пространство: Языковая ситуация и языковая политика.
40. Воздействие социальных факторов на развитие русского языка в 90-е годы XX века.
41. Заимствования в современной речи (социолингвистический и психолингвистический аспекты).
42. Социолингвистический и психолингвистический анализ названий современных фирм и магазинов.
43. Социолингвистический портрет телевизионного ведущего (журналиста).
44. Современный политический дискурс (социолингвистический анализ).
45. Речевые склонности и формирование индивидуального речевого стиля.
46. Содержание индивидуальной мемориальной лингвоструктуры человека.
47. Соотношение «языкового сознания» и подсознательных элементов
48. мемориальной лингвоструктуры.
49. Представления «звуковых оболочек» слов и их нейрофизиологические корреляты.
50. Нейронное кодирование лексических значений. Концепция двойного кодирования Пайвио и др. теории нейронного кодирования вербальной семантики.
51. Фоносемантика, звуко-символизм.
52. Психическое структурирование человеческого лексикона.
53. Психолингвистические аспекты словообразования.
54. Психолингвистические аспекты морфологии.
55. Психолингвистические аспекты синтаксиса. Синтаксические структурные схемы: научная абстракция или психическая реальность?
56. Психические механизмы и этапы порождения высказывания. Вопрос о психической реальности существующих генеративных моделей.
57. Семантическая пропозиция высказывания. Её виды и составные элементы.
58. Актуальное членение с психолингвистической точки зрения.
59. Грамматическое, лексическое и фонетическое оформление речевого высказывания.
60. Мотивы и цели высказывания. Личностный смысл.
61. Иллокутивные силы высказывания и перлокутивные эффекты.
62. Восприятие и семантизация отдельного слова.
63. Особенности восприятия связного текста.
64. Специфика эстетического восприятия текста.
65. Виды и формы языковой игры.
66. Социально-психологическая природа языкового сознания. Его гностический и социально-нормативный аспекты.
67. Конвенциональная сущность языка и речевой деятельности.
68. Русская языковая картина мира.
69. Языковая политика и языковое планирование
70. Коммуникативная компетенция и культурно-энциклопедическая компетенция как ее составляющая.

71. Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названия морей и океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата и растительности и т.п.).
72. Язык СМИ в иностранной аудитории.
73. Национальные традиции и праздники России.
74. Памятники культуры, сохранившиеся на территории России.
75. Русский речевой этикет.

Типовые тесты / задания

Тест № 1

Представитель исконного (коренного, автохтонного) населения, связанный с каким-либо сообществом, населяющим какой-л. географический регион, и связанный с этим регионом историко-генетическими, социальными, экономическими, культурными отношениями:

- +абориген
- житель
- представитель
- старожил

Тест № 2

Явление географического или социально-политического обособления диалекта или диалектной группы от основного массива диалектов какого-л. языка.

- +автономизация диалектов
- распределение диалектов
- расслоение диалектов
- заимодействие диалектов

Тест №3

Юридический статус этнической (этноязыковой) группы, проживающей в пределах того или иного государства. Самостоятельно решает вопросы образования, культурной жизни, хозяйственной жизни. Виды автономии: 1) национально-территориальная; 2) культурная (национально-культурная).

- +автономия, самоуправление
- управление
- государство
- республика

Тест № 4

Представитель автохтонного (коренного) населения

- житель
- коренной
- представитель
- +автохтон

Тест № 5

Коренной этнос

- этнос
- аборигены
- жители
- +автохтонный этнос

Тест № 6

Самоназвание народов и племен: *остыган* – самоназвание кетов, *луораветлан* – чукчей.

- +автоэтноним
- этноним
- названия
- онимы

Тест № 7

Приспособление носителя (коллектива носителей) этнической культуры и этнического языка к условиям иной среды: социальной, этнической, культурной, языковой – зачастую при смене места проживания. Как следствие – может развиваться индивидуальный или коллективный билингвизм, смена языка, формирование двойного культурно-языкового сознания, усвоение новых навыков речевого поведения.

- проживание
- +адаптация
- привыкание
- поведение

Тест № 8

Совокупность черт языковой системы, представляющая собой результат взаимного влияния языков в процессе исторических контактов народов, говорящих на этих языках. Нейтральный тип языкового взаимодействия, при котором не происходит этнический и языковой ассимиляции, один язык не доминирует над другим. Термин введен в 1939 г. М. Бартоли.

- влияние
- взаимодействие
- доминирование
- +адстрат

Тест № 9

Стратегия речевой коммуникации, проявляющаяся в личной беседе. В результате сокращается или увеличивается дистанция общения между собеседниками. Чаще проявляется в форме конвергенции, при которой участники беседы подстраиваются под акцент, диалектные или другие особенности языка собеседника. Может использоваться форма дивергенции, при которой говорящий делает свой язык более непохожим на язык собеседника с целью подчеркнуть социальную дистанцию или выразить свое неодобрение.

- увеличение дистанции
- конвергенция

- выражение неодобрения
- +аккомодация

Тест № 10

Взаимовлияние национальных культур и языков, заключающееся в приспособлении индивида или культурного сообщества к инокультурному окружению. В результате у коллектива или индивида формируется двойное культурно-языковое сознание, развивается билингвизм. Термин начал применяться в 20-30-е гг. XX в. при исследовании влияния американской «белой» культуры на традиционную культуру индейцев и афро-американцев.

- влияние
- окружение
- приспособление
- +аккультурация (культурная адаптация)

Тест № 11

Вариант языка в посткреольском континууме, возникший в результате смешения креольского языка и языка-лексификатора. обладает определенной степенью стандартизации, в отличие от *базилекта* (языка площади) и употребляется образованными слоями общества, он обладает самым высоким социальным престижем и занимает высшую ступень в иерархии языковых вариантов посткреольского континуума.

- посткреольский континуум
- смешение языков
- иерархия вариантов
- +акролект

Тест № 12

Любой речевой акт, производимый говорящим, выбирающим подходящие к ситуации языковые средства, в зависимости от персональной и социальной идентификации. Выбирая произносительные, грамматические и лексические нормы, ассоциируемые с определенной социальной группой, говорящий идентифицирует себя в качестве члена данной социальной группы.

- +акт идентификации
- речевой акт
- коммуникация
- ситуация

Тест № 13

Сознательное или бессознательное соотнесение себя с важными в представлении данного индивида социальными и иными общностями, членом которых говорящий себя ощущает. Актуальные идентификации могут меняться, в связи с изменением места и образа жизни.

- +актуальные идентификации
- идентификация
- языковая идентификация
- речевая идентификация

Тест № 14

Местный вариант языка, отличающийся от нормализованного стандартного варианта. А. не является предметом преподавания в школе. Различия между аллолектами не препятствуют общению и взаимопониманию говорящих на разных аллолектах.

- +аллолект.
- диалект
- жаргон
- арго

Тест № 15

Название этноса, данное ему другими народами (русск.: наименование *немцы* для соседних германских племен).

- +аллоэтноним.
- этноним
- этнос
- народ

Тест № 16

Нерегламентируемое общение, сферы неофициального общения, в которых употребление языка не регламентируется обществом и государством: 1) сфера семейного общения; 2) сфера повседневного бытового общения; 3) сфера межличностного общения.

- +аморфные сферы общения
- сферы общения
- ситуации общения
- языковые ситуации

Тест № 17

Один из методов социолингвистических исследований, предметом которого является анализ структуры и норм беседы при непосредственном коммуникативном взаимодействии, очном общении. Исследуются: 1) коммуникативные роли участников беседы; 2) условия смены ролей; 3) лексические показатели смены ролей; 3) возможности контроля над ходом беседы.

- +анализ беседы
- беседа
- анализ
- анкета

Тест № 18

Список вопросов, используемый в процессе социолингвистических исследований для изучения социально обусловленных особенностей использования языка. А. используется в макросоциолингвистических обследованиях больших совокупностей говорящих. Вопросник включает следующие компоненты: 1) *паспортный блок*, характеризующий социально значимые признаки информанта; 2) лингвистическая часть, включающая вопросы об исследуемых лингвистических явлениях; 3) тесты, иллюстрирующие уровень владения языком. В анкете используются разные приемы: 1) ответ на прямой вопрос; 2) выбор одного варианта ответа из нескольких возможных; 3) заполнение пропусков в словах, парадигмах. Выделяется два основных типа А.: 1) анкеты, нацеленные на исследование

функционирования языка в различных группах, общностях; 2) анкеты, исследующие отношение носителей языка к различным вариативным элементам речи.

+анкета (вопросник)

-вопросы

-опрос

-анализ вопросов

Тест № 19

Один из методов исследования в социологии и социалингвистике, нацеленный на получение обширного материала в виде ответов на вопросы, нацеленные на сбор социалингвистических и др. данных. Используются разные варианты анкет: 1) анкета, имеющая целью установить наличие социально маркированного языкового явления в той или иной языковой среде; 2) установление уровня языковой компетенции; 3) определение уровня билингвизма и т.п.

+анкетирование.

-анкета

-анкетные данные

-ответы

Тест № 20

Территория, на которой проживает компактная часть этнической группы в инонациональном окружении.

+анклав

-этнос

-нация

-территория

Тест № 21

Расселение носителей языка достаточно многочисленными группами, живущими на значительном расстоянии друг от друга и окруженными иноэтническим и иноязычным населением, что способствует развитию дивергентных процессов в языке.

+анклавный способ расселения.

-анклав

-группа

-население

Тест № 22

Разновидность языка (языкового кода), используемого в определенных ситуациях членами маргинальной группы общества с целью сделать свою речь понятной для *своих* и непонятной для *чужих*. Термин введен в научный обиход Майклом Халидеем.

+антиязык

-жаргон

-арго

-идиолект

Тест № 23

Международный искусственный язык, сконструированный по образцу этнических языков.

+апостериорный язык

- язык общения
- искусственный язык
- международный язык

Тест № 24

Международный плановый язык, лексика и грамматика которого не заимствуются из этнических языков. А.я. создавались в XVII-XIX вв. Они основаны на логической классификации понятий (философские языки). Создавались звуко-символические языки, А.я. с произвольным соотношением знаков и значений (проекты нумерации понятий).

- +априорный язык.
- плановый язык
- международный язык
- философский язык

Тест № 25

Смена одного лингвокультурного кода другим. Выделяют несколько разновидностей ассимиляции: 1) *языковая А.* – усвоение иноэтнического языка и признание его родным; 2) *этническая А.* – восприятие этносом иной культуры, смена этнического и культурного кода и слияние с другим этносом; 3) *культурная А.* – то же, что аккультурация. По способу протекания процессов выделяют: 1) *естественную А.*, происходящую в результате аккультурации, адаптации к условиям иноязычного и инокультурного окружения, межэтнических браков; 2) *насильственную А.*, происходящую в результате насильственного ограничения или запрета на употребление родного языка того или иного этноса.

- +ассимиляция.
- диссимиляция
- адаптация
- смена кода

Тест № 26

Вариант языка, развивающийся в посткреольском контактном континууме как результат смешения креольского языка и его базисного – языка-источника. Занимает *нижнюю ступень* в иерархии языковых вариантов в посткреольском континууме, в отличие от *акролекта* и *мезолекта*.

- базилект
- идиолект
- язык
- вариант языка

Тест № 27

Язык, от которого в ситуации посткреольского континуума произошел данный креольский язык. Обычно это язык бывшей колониальной державы (напр., английский в Гвиане).

- +базисный язык (язык-лексификатор)
- язык
- креольский язык
- посткреольский континуум

Тест № 28

Лексика, не имеющая соответствий в других языках или в других субкодах данного языка, не подлежащая переводу на другие языки: 1) *экзотизмы*, обозначающие явления и понятия, отсутствующие в жизни определенного народа: *папайя*, *маракуйя* – наименования тропических плодов; *айкидо*, *таэквондо* – виды восточных единоборств; 2) *этнографизмы* – лексемы, в отличие от других диалектизмов, не имеющие эквивалентов в литературном языке: *хохляк* – детеныш тюленя с появившейся черно-серой шерсткой (у поморов).

+безэквивалентная лексика

-словарь

-лексика

-субкод

Тест № 29

Проект международного языка, созданного на английской основе и активно пропагандировавшийся в 30-40-е гг. XX в. При сохранении грамматики английского языка в нем существенно сокращен словарь: из 850 лексем: существительных – 600, прилагательных – 150, других частей речи – 100.

+бейсик–инглиш

-английский язык

-лингвопроект

-мкждународный язык

Тест № 30

Язык, не имеющий письменной формы и существующий только в устной форме, присущий малочисленным этносам, не имеющим административно-государственных образований. В 20-30-е гг. XX в. письменность в России создавалась для *чукотского*, *корякского*, *эскимосского*, *алеутского*, *карельского* и др. языков. На территории РФ не имеют письменности *юкагирский*, *негидальский*, *алюторский*, *удэгейский*, *югский*. На территории СНГ Б.я. являются: *нишашимский*, *язгулямский*, *ягнобский*, *шугнанский*.

+бесписьменный язык

-устный язык

-язык народа

-устная речь

Тест № 31

1. Владение двумя диалектами языка, при котором наблюдается свободное переключение кодов в зависимости от социального контекста. 2. Образовательная политика, нацеленная на обучение учащихся, не владеющих литературным (нормированным) языком (Швейцария, Норвегия).

+бидиалектизм

-диалект

-вариант языка

-территориальный диалект

Тест № 32

Разновидность Б., при котором говорящий владеет навыками порождения текстов на втором языке в письменной и устной форме.

+билингвизм активный

- билингвизм
- двуязычие
- полилингвизм

Тест № 33

Формами существования языка являются...

- +литературный язык, пиджин, жаргон, диалекты и др.;
- письменная и устная форма речи;
- функциональные стили языка;
- языковые личности.

Тест № 34

Совокупность языковых образований, обслуживающих некоторый социум в границах определенного региона или государства характеризуется через понятие...

- +языковой ситуации
- диглоссии,
- языковой политики,
- речевого события.

Тест № 35

Для большинства языков характерен (-на) ...

- +диглоссия;
- моноглоссия;
- билингвизм;
- дивергенция;

Тест № 36 Социальные роли говорящих являются одной из важных характеристик...

- + коммуникативной ситуации,
- кодификации,
- лексикографического описания,
- типологического описания языка/

Тест № 37 Внешними по отношению к языку факторами можно объяснить следующие процессы и явления:

- + конвергенцию и интерференцию языков;
- редукцию звуков;
- аккомодацию, диссимилиацию звуков;
- изменение фонетической системы языка;

Тест № 38 Основными языковыми сферами, допускающими сознательное общественное воздействие, являются...

- + терминология, графика, нормативно-стилистическая система языка,
- лексика, грамматика,
- семантика, прагматика, синтактика,
- синтаксис, фонетика.

Тест № 39 Составляющими технологии языкового строительства можно считать:

- + создание сети НИИ и теории литературного языка, разработка нормативно-стилистической системы;
- + создание письменности, выбор диалектно-разговорной базы литературного языка;
- регулирование грамматического строя языка;

Тест № 40 Психолингвистика составляет ядро (исключите неправильный ответ):

- + структурного направления;
- когнитивного направления;
- нейро – лингвистического направления;
- антропоцентрического направления в лингвистике.

Тест № 41 Объектом психолингвистики является

- + язык и речь человека;
- психика человека;
- исторические изменения языка.

Тест № 42 Предметом психолингвистики является

- + процесс создания и восприятия знаков языка людьми;
- система языковых знаков;
- принципы устройства знаковой системы.

Тест № 43 Психолингвистика как наука возникла

- + в США;
- в России;
- во Франции.

Тест № 44 Основателями психолингвистики являются

- + Д.Кэрролл, Ч.Осгуд, Т.Сибеек;
- В.Гумбольдт, Г.Штейнталь, Г. Пауль;
- А.А.Потебня, И.А.Бодуэн де Куртене, Л.С.Выготский.

Тест № 45 Психолингвистика как наука возникла

- + в середине XX века.
- в XIX в.;
- в начале XX века.

Тест № 46 Определение «психолингвистика – это наука, изучающая процессы речеобразования, а также восприятия и формирования речи...» принадлежит:

- + А.А.Леонтьеву;
- Ч. Осгуду;
- Л.С.Выготскому.

Тест № 47 Одна из моделей порождения речи – теории уровней языка – принадлежит:

- Дж.Миллеру;

- Н.Хомскому;
- + Ч.Осгуду.

Тест № 48 Важнейшее отличие языка животных от языка человека –

- + отсутствие семантической функции;
- генетическая фиксированность;
- и то, и другое.

Тест № 49 Овладение синтаксисом языка начинается с использования

- + слов-предложений;
- двусоставных предложений;
- сложных предложений.

Тест № 49 Наиболее активно словарный запас ребенка развивается в период

- + от 1 до 3-х лет;
- от 3-х до 6 лет;
- от 4-х до 5 лет.

Типовые контрольные вопросы

1. Место социолингвистики и психолингвистики в современной науке.
2. Роль языка в исследовании социальных объектов.
3. Основные принципы и ключевые понятия социолингвистики, психолингвистики. Соотношение социального и биологического в природе языка.
4. Основания для классификации общественных функций языка. Иерархия функций языка и ее социальные последствия.
5. Проблема отражения действительности в языке. Понятие образа мира и языковой картины мира. История развития теоретических взглядов на проблему.
6. Диалекты и социолекты.
7. Раса, этнос, языки: их соотношение. Контактные языки как специфический результат языковых контактов
8. Своеобразие языка как общественного явления.
9. Влияние языка на познавательные процессы в филогенезе и онтогенезе. Виды мышления.
10. Базовые и производные социальные функции языка. Исторически первая функция языка: манипуляция или обмен информацией?
11. Национально-культурная специфика речевого поведения. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
12. Проблема отражения действительности в языке. Понятие образа мира и языковой картины мира. История развития теоретических взглядов на проблему.
13. Русская языковая картина мира.
14. Социум и язык. Территориальная и социальная дифференциация языка. Функциональные сферы языка в обществе.
15. Конфессиональные факторы в социальной истории языков. Основные функции языка.
16. Национально-языковая политика.
17. Билингвизм и полилингвизм.
18. Языки межэтнического общения.

19. Психолингвистика. Становление и развитие психолингвистических идей.
20. К вопросу о психолингвистической сущности процессов интериоризации и экстериоризации (сферы пересечения психолингвистики и когнитивной лингвистики).
21. Социальные факторы в развитии системы языка.
22. Представления «звуковых оболочек» слов и их нейрофизиологические корреляты.
23. Нейронное кодирование лексических значений. Концепция двойного кодирования Пайвио и др. теории нейронного кодирования вербальной семантики.
24. Фоносемантика, звуко-символизм.
25. Психическое структурирование человеческого лексикона.
26. Психолингвистические аспекты словообразования.
27. Психолингвистические аспекты морфологии.
28. Психолингвистические аспекты синтаксиса.
29. Психические механизмы и этапы порождения высказывания.
30. Диагностика личности по речи.

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

11. Предмет социолингвистики. Широкое и узкое понимание социолингвистики.
12. Понятие вариантности и вариативности в социолингвистике. Языковая норма.
13. Психологические и лингвистические основы теорий речевой деятельности.
14. Формы существования языка, их характеристика.
15. Лингвистические и паралингвистические средства речи.
16. Литературный язык как высшая форма существования языка. Социолингвистическая характеристика носителей литературного языка.
17. Территориальные диалекты и просторечие как формы существования языка.
18. Койне, пиджин и креольские языки, их особенности.
19. Социальные диалекты: их виды и функции.
20. Понятие состояние языка. Компоненты, характеризующие состояние языка.
21. Моногlossия и дигlossия как типы состояния языка. Наиболее актуальные виды дигlossии для современного русского языка.
22. Дигlossия как основная форма состояния языка, ее варианты. Дигlossия как особый вид несбалансированного двуязычия.
23. Понятие языковая ситуация. Компоненты языковой ситуации. Сбалансированные и несбалансированные языковые ситуации.
24. Монолингвизм и билингвизм как формы языковой ситуации. Виды билингвизма. Проблема распространения двуязычных ситуаций в мире.
25. Расы, этносы, языки. Их соотношение.
26. Какой критерий кажется Вам определяющим при отнесении языка к «живым» или «мертвым»? Каковы различия между терминами «государственный» и «официальный» язык?
27. Какие средства используют государства для легитимизации своего происхождения, территории и населения?
28. Каковы базовые представления, лежащие в основе «идеологии национального возрождения», характерной для современного периода?

29. В каких ситуациях полезным оказывается анализ с точки зрения домейнов (сфер использования, сфер доминирования) языка?
30. Язык и культура. Культурное и природное в языке. Общечеловеческий и культурный компонент в языковой семантике. Безэквивалентная лексика и лакуны.
31. Язык и религия. Неконвенциональное понимание языкового знака. Роль религии Писания в развитии филологической культуры социумов.
32. Социолингвистические аспекты речевого поведения. Каналы и содержание коммуникации: типы каналов коммуникации и виды передаваемой информации.
33. Невербальные каналы коммуникации, их классификация. Межэтнические различия в мимике и жестах.
34. Личное пространство, его обусловленность психофизиологическими и социальными характеристиками человека. Национальная специфика размеров личного пространства.
35. Понятие языковая личность: ее параметры. Различные подходы к изучению языковой личности: уровневая модель языковой личности Ю.Караулова, модель эмоциональной языковой личности В.Шаховского, модель семиологической личности А.Баранова, модель коммуникативной личности В.Красных и др.
36. Социальные факторы в развитии системы языка.
37. Понятие социальная роль. Социальная роль и статус, их соотношение. Стереотипы речевого поведения.
38. Социальные роли личности (кратковременные и долговременные роли, их заданность и влияние на личность; понятие ролевого конфликта).
39. Ролевое общение. Симметричные и несимметричные языковые ситуации.
40. Статусно-ролевое взаимодействие. Трансактный анализ.
41. Коммуникативное поведение человека. Понятие речевой стратегии, ее виды.
42. Гендерные исследования в социолингвистике. Специфика женского и мужского речевого поведения.
43. Удачные и неудачные языковые контакты. Понятие коммуникативной неудачи. Причины коммуникативной неудачи: различие в социальном опыте, нарушение статусно-ролевого взаимодействия, различие в применяемой стратегии, эффект «смысловых ножниц».
44. Коммуникативная ситуация. Социальный аспект общения.
45. Социолингвистический портрет личности (см.образец анализа ниже).
46. Функции языка и речи в социолингвистическом и психолингвистическом аспектах.
47. Аспекты коммуникативной функции: адресаты сообщений, типы информации.
48. Познавательная функция: язык как орган мышления и как «библиотека значений».
49. Регулятивная (призывно-побудительная) функция языка и теория речевых актов.
50. Магическая функция языка и речи как частный случай призывно-побудительной, ее проявление в табу, молитвах, клятвах и т.п.
51. Языковые средства эмотивной функции речи. Эстетическая функция и особенности организации текста: преобразование лексической и/или грамматической семантики, звуковой организации речи; обновление синтаксической структуры высказывания.
52. Фатическая функция: содержание и форма контактоустанавливающего общения.
53. Метаязыковая функция (языковой комментарий речи), условия ее реализации.
54. Этническая функция: язык как фактор объединения и единства народа.
55. Гендерные языковые различия.
56. Психолингвистика. Становление и развитие психолингвистических идей.

57. Каковы предмет и задачи курса психолингвистика? Почему предмет психолингвистики часто разделяется по трем основным областям?
58. В чем заключается антропоцентрическая направленность современной лингвистики?
59. Национально-культурная специфика слова.
60. Психолингвистика и искусственный интеллект.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.